

**ПАМЯТКА**  
**по заполнению приложения к заявлению Педагога**

Уважаемые Педагоги! При заполнении приложения к заявлению вам необходимо учитывать критерии и показатели, которыми руководствуется Эксперт при составлении экспертного заключения по вашим аттестационным материалам:

**Экспертное заключение**  
на соответствие уровня профессиональной деятельности

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество аттестуемого

\_\_\_\_\_  
место работы, занимаемая должность

требованиям заявленной \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестуемого:

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса	1.1. Обоснованность актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта).	0 1 2 3
	<p>3 – сформулированы согласованные тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта), обоснованы актуальность, тема (направления), цели и задачи, обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы и анализ особенностей образовательной организации и обучающихся;</p> <p>2 – сформулированы согласованные тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта), обоснованы актуальность, тема (направления), цели и задачи, обоснование актуальности включает в себя ссылки на нормативные документы, в анализе частично учтены особенности образовательной организации и/или обучающихся;</p> <p>1 – сформулированные тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) частично не согласованы или не полно представлены, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно;</p> <p>0 – тема (направления), цели и задачи профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) не сформулированы или сформулированы некорректно, обоснование актуальности отсутствует или представлено некорректно.</p>	
	1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период.	0 1 2 3
	3 – описано ресурсное обеспечение, в том числе программно-методическое сопровождение, материально-техническое и информационное обеспечение, в аспекте заявленных темы	

	<p>(направлений), целей и задач профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и в соответствии с ФГОС, имеются подтверждающие документы (например, рабочая программа);</p> <p>2 –ресурсное обеспечение описано не в полном объеме или не в полном соответствии с заявленными темой (направлениями), целей и задачами профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и/или ФГОС, имеются подтверждающие документы (например, рабочая программа);</p> <p>1 – в описании ресурсного обеспечения отсутствуют два из трех компонентов (программно-методическое сопровождение, материально-техническое, информационное обеспечение) и/или описание не соответствует заявленным теме (направлениям), целям и задачам профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период и/или ФГОС, отсутствуют тексты подтверждающих документов или ссылки на них;</p> <p>0 – отсутствует описание ресурсного обеспечения профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период.</p> <p>1.3. <i>Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*</i></p> <p>3 – аттестуемый является автором/соавтором ООП, рабочей программы и дополнительных программно-методических материалов сопровождения образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и <b>рекомендованных для использования выше уровня ОО</b>; программно-методические материалы публично представлены в открытых рецензируемых информационных системах и/или опубликованы на региональном, всероссийском, международном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);</p> <p>2 – аттестуемый является автором/соавтором ООП, рабочей программы и дополнительных программно-методических материалов сопровождения образовательного процесса и других элементов ресурсного обеспечения, утвержденных и рекомендованных для использования в ОО; программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах (сайт ОО) и/или опубликованы на институциональном, муниципальном уровнях, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных);</p> <p>1 – аттестуемый разрабатывает отдельные компоненты</p>	0 1 2 3
--	--	---------

\*Показатель, включенный в перечень обязательных при аттестации на высшую квалификационную категорию

	<p>ресурсного обеспечения для сопровождения образовательного процесса; программно-методические материалы используются на институциональном уровне, представлены подтверждающие документы;</p> <p>0 – аттестуемый не принимал участие в разработке программно-методических материалов или отсутствуют подтверждающие документы.</p> <p>1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта).</p> <p>3 – представлен комплекс реализуемых усовершенствованных и/или самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;</p> <p>2 – представлен комплекс реализуемых методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;</p> <p>1 – представлены отдельные методические разработки (конспекты, анкеты, памятки и т.п.) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;</p> <p>0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся.</p> <p>1.5. <i>Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период*</i></p> <p>3 – описана авторская технология (методическая система), способствующая достижению целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие ее внедрение в образовательный процесс;</p> <p>2 – описаны современные образовательные технологии (методическая система), реализуемые аттестуемым в образовательном процессе в соответствии с достижением целей и</p>	<p>0 1 2 3</p> <p>0 1 2 3</p>
--	--	-------------------------------

	<p>задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс;</p> <p>1 – описано использование отдельных известных современных образовательных технологий, представлены отдельные методические разработки, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс, имеются подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют документы, подтверждающие продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период.</p>	
<p>2. Результаты освоения обучающимися<sup>1</sup> образовательных программ</p>	<p>2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию обучающихся.</p> <p>3 – представлены стабильные положительные результаты освоения обучающихся образовательных программ, по итогам мониторингов за период <b>не менее 3-х лет</b>, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию обучающихся, описаны (указаны) методики диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики). <b>Критерии и показатели</b> мониторингов соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;</p> <p>2 – представлены стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов за период <b>не менее 2-х лет</b>; описана (указана) методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;</p> <p>1 – результаты мониторингов освоения обучающимися образовательных программ представлены за период <b>менее 2-х лет и/или</b> представленные результаты не являются стабильно положительными <b>и/или</b> не описана и не указана методика диагностирования; <b>и/или</b> показатели и критерии мониторинга (диагностики) <b>не в полной мере</b> соответствуют поставленным целям и задачам по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют результаты мониторингов освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>2.2. <i>Достижение обучающимися положительной динамики*</i> результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p>	<p>0 1 2 3</p>

<sup>1</sup> Для методистов и старших воспитателей речь идет о педагогических работниках

	<p>3 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов за период <b>не менее 2-х лет</b>, описана и/или указана методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленным <b>целям и задачам</b> по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период; имеются подтверждающие документы.</p> <p>2 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов за период <b>не менее 2-х лет</b>, описана и/или указана методика диагностирования; показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют поставленным целям и задачам <b>по теме (направлению)</b> профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;</p> <p>1 – представлена положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ по результатам мониторингов развития обучающихся представлены, но за период <b>менее 2-х лет</b>, <b>и/или</b> не описана (не указана) методика диагностирования; <b>и/или</b> показатели и критерии мониторинга (диагностики) не полностью соответствуют поставленным теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, имеются подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют результаты мониторингов освоения обучающимися образовательных программ или отсутствует положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ.</p> <p>2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).</p> <p>3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по РФ и/или региону</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p> <p>2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по региону и/или муниципалитету</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p> <p>1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по муниципалитету и/или организации</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p>	0 1 2 3
	<p>3 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по РФ и/или региону</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p> <p>2 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по региону и/или муниципалитету</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p> <p>1 – достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы за межаттестационный период <b>не ниже средних показателей по муниципалитету и/или организации</b> по результатам независимой оценки результатов освоения образовательных программ;</p>	0 1 2 3

	<p>0 – отсутствуют результаты внешней экспертизы и/или они значительно ниже средних показателей <b>по муниципалитету и/или образовательной организации.</b></p> <p>2.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.</p> <p>3 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях <b>по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на региональном и/или всероссийском и международном уровнях</b>; представлены подтверждающие документы;</p> <p>2 – наличие обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях <b>по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на муниципальном уровне</b>; представлены подтверждающие документы;</p> <p>1 – наличие обучающихся, участвующих в любых научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе <b>на уровне организации</b>, представлены подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют обучающиеся-участники в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</p> <p>2.5. <i>Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др.*</i></p> <p>3 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований <b>по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на региональном и/или всероссийском и международном уровнях</b>;</p> <p>2 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований <b>по направлению профессиональной деятельности аттестуемого на муниципальном уровне</b>;</p> <p>1 – наличие обучающихся-победителей и/или призеров, участвующих в любых научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе <b>на уровне организации</b>, представлены подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют обучающиеся-победители и/или призеры в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.</p>	<p>0 1 2 3</p> <p>0 1 2 3</p>
<p>3. Непрерывный профессиональный рост</p>	<p>3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации.</p> <p>3 – представлены документы, подтверждающие активное самообразование и повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период <b>по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы)</b></p>	<p>0 1 2 3</p>

	<p><b>профессионального проекта) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных справочников</b> (копии удостоверений об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки, стажировок в соответствии с должностью аттестуемого; сертификаты участия в семинарах);</p> <p>2 – представлены документы, подтверждающие самообразование и повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период <b>по направлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных справочников;</b></p> <p>1 – представлены документы, подтверждающие самообразование <b>либо</b> повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) в межаттестационный период;</p> <p>0 – отсутствуют данные о самообразовании и повышении квалификации.</p> <p>3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.</p> <p>3 – представлены публикации в официальных <b>рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях регионального и/или международного, всероссийского уровня</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>2 – представлены публикации в официальных <b>рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях муниципального уровня, уровня организации</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>1 – представлены публикации и/или выступления на мероприятиях <b>уровня организации</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта практических результатов педагогической деятельности.</p> <p>3.3. <i>Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности*</i></p> <p>3 – представлены публикации в официальных <b>рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях регионального и/или международного, всероссийского уровня</b>, описывающие опыт и результаты <b>инновационной и/или экспериментальной деятельности</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>2 – представлены публикации в официальных <b>рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях муниципального уровня, уровня организации</b>, описывающие опыт и результаты <b>инновационной и/или экспериментальной деятельности</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>1 – представлены публикации и/или выступления на мероприятиях <b>уровня организации</b>, описывающие опыт и результаты <b>инновационной и/или экспериментальной деятельности</b>, имеются подтверждающие документы;</p> <p>0 – отсутствуют документы, подтверждающие трансляцию опыта</p>	<p>0 1 2 3</p> <p>0 1 2 3</p> <p>0 1 2 3</p>
--	--	--

	<p>и практических результатов <b>инновационной и/или экспериментальной деятельности.</b></p> <p>3.4. <i>Участие в профессиональных конкурсах*</i></p> <p>3 – <b>результативное</b> участие (победитель, призер) в профессиональных конкурсах <b>не ниже муниципального уровня</b>, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты профессиональных конкурсов с указанием их статуса);</p> <p>2 – <b>участие</b> в профессиональных конкурсах <b>не ниже регионального уровня</b>, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса);</p> <p>1 – участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня или уровня организации, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса);</p> <p>0 – отсутствует опыт участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.</p> <p>3 – аттестуемый является наставником молодых коллег и/или участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов не ниже регионального уровня и/или является руководителем методического объединения муниципального уровня и/или имеет грамоты, благодарности не ниже регионального уровня, положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, представлены подтверждающие документы;</p> <p>2 – аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов муниципального уровня и/или является руководителем методического объединения в образовательной организации и/или имеет грамоты, благодарности муниципального уровня, положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, представлены подтверждающие документы;</p> <p>1 – представлены только положительные отзывы родителей, выпускников, коллег, подтверждающие общественное признание профессионализма аттестуемого;</p> <p>0 – отсутствуют данные об общественном признании профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.</p>	0 1 2 3
Итоговая сумма баллов		

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал 18 – 29 баллов, высшей квалификационной категории – от 30 баллов и выше при наличии не менее 9-ти баллов по обязательным для высшей категории показателям, которые в заключении выделены курсивом.

- 0 - характеристика не представлена в аттестационных материалах педагога.
- 1 – слабая степень выраженности характеристики.
- 2 – средняя степень выраженности характеристики.
- 3 - высокая степень выраженности характеристики.